

Les longueurs

Les énoncés

Exercice 1 : choisir l'unité

Quelle unité choisir, le centimètre ou le mètre ?

1. La longueur d'une gomme.
2. La hauteur d'une porte.
3. La largeur d'un cahier.
4. La longueur du couloir.

Exercice 2 : lire une mesure

Le début d'un ruban est placé au 0 de la règle et son extrémité arrive en face du 9. Un second ruban, mal placé, commence au 2 et finit au 13.

Quelle est la longueur de chaque ruban ?

Exercice 3 : tracer des segments

Trace un segment [AB] de 6 cm, puis un segment [CD] de 11 cm.

Lequel est le plus long ? De combien ?

Exercice 4 : comparer sans mesurer

Comment savoir si la porte de la classe est plus large que le bureau, sans règle ?

Exercice 5 : mètres et centimètres

Complète :

$$1 \text{ m} = \dots \text{ cm} \quad \cdot \quad 2 \text{ m} = \dots \text{ cm} \quad \cdot \quad 100 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$

Exercice 6 : un problème de ruban

Une bande de papier mesure 30 cm. On en coupe un morceau de 12 cm.

Quelle est la longueur du morceau restant ?

La correction détaillée des exercices

Chaque corrigé reprend le raisonnement pas à pas : c'est la démarche, et pas seulement le résultat, qui est attendue au CP.

Correction de l'exercice 1 : choisir l'unité

1. Le **centimètre**
2. Le **mètre**
3. Le **centimètre**
4. Le **mètre**

Correction de l'exercice 2 : lire une mesure

Premier ruban : il commence à 0, il mesure **9 cm**.

Second ruban : il faut faire la différence, $13 - 2 = 11$. Il mesure **11 cm**.

Correction de l'exercice 3 : tracer des segments

On place le 0 de la règle sur la première extrémité, puis on marque 6 cm (puis 11 cm).

[CD] est le plus long : $11 - 6 = 5$, il mesure **5 cm de plus** que [AB].

Correction de l'exercice 4 : comparer sans mesurer

On reporte la longueur avec un intermédiaire : une ficelle tendue sur la largeur du bureau, que l'on reporte ensuite sur la porte. Si la ficelle est trop courte, la porte est plus large.

Correction de l'exercice 5 : mètres et centimètres

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm} \quad \cdot \quad 2 \text{ m} = 200 \text{ cm} \quad \cdot \quad 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

Correction de l'exercice 6 : un problème de ruban

$$30 - 12 = 18$$

Le morceau restant mesure **18 cm**.

Pour aller plus loin au CP

- Revoir la leçon : [cours sur les longueurs au CP](#)
- Chapitre précédent : [Résoudre un problème](#)
- Chapitre suivant : [La monnaie : euros et centimes](#)
- Tous les [cours de maths au CP](#) et tous les [exercices de maths au CP](#)
- [Toute la classe de CP en maths](#) · [Les maths à l'école primaire](#)